

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИНОГРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волейбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации : 1 год

Вид программы: модифицированная

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Составитель: Банкаров Дмитрий Александрович

Должность : педагог дополнительного образования

ID: 21702

Ленинский район
2024

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Волейбол» является *модифицированной* и разработана на основе авторской программы Каинова А.Н. (Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации /авт.-сост. А.Н. Каинов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014 – 167 с.) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/0 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Уставом МБОУ Виноградненская СОШ;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Виноградненская СОШ (от 31.08.2023 № 156)

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа призвана заложить фундамент для развития спортивных способностей детей. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба. По своему воздействию спортивные игры в том числе волейбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Актуальность программы. Игра в волейбол актуальна тем, что она направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств

Новизна программы заключается в том, что в процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, приобретают навыки судейства и навыки инструктора.

Отличительные особенности программы. Занятия по волейболу должны носить учебно-тренировочную направленность. Задачами учебной практики являются: овладение строевыми командами, подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки), методики проведения упражнений и отдельных частей занятия. Судейство учебно-тренировочных игр должно осуществляться самими занимающимися, после того

как будет изучен раздел «Правила игры» и методика судейства. Необходимо научить занимающихся организовывать соревнования в группе, в школе, в летнем лагере. Каждый должен уметь вести технический протокол игры, уметь по форме составить заявку на участие в соревнованиях, таблицу учёта результатов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена проблемами современного общества: снижающийся уровень спортивной подготовки выносливости среди молодежи. Волейбол учит детей выразительности движений, формирует и развивает физическую силу, выносливость, ловкость, смелость, а главное, укрепляет здоровье и является профилактикой заболеваний: опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем, жизненно важных для развития здорового поколения.

Важнейшим принципом обучения на занятиях является принцип дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому ученику

Адресат программы: данная образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 лет до 17 лет. При этом не делается отбор по способностям или склонностям к данному виду спорта и не предъявляются определенные требования. В группу принимаются все учащиеся, желающие научиться играть в волейбол, имеющие разрешение врача. Подростковый возраст рассматривается как граница между детством и взрослостью, которая связана с участием человека в общественной жизни и деятельности. В подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности выступает общение в системе общественных отношений и общественно полезной деятельности. Особенное положение данного возраста отражается также в его названиях – это возраст «критический», «переломный», а также «трудный». В данном возрасте фиксируется значимость происходящих в данном периоде процессов развития, которые теснейшим образом связаны с двумя жизненными этапами детством и отрочеством. Переход от детства к взрослости может рассматриваться как основное содержание и специфические отличия всех сторон развития в данном возрастном периоде – нравственном, умственном, социальном, а также физическом. В рамках данных направлений осуществляется формирование качественно новых образований личности – формируются элементы взрослости как результаты перестройки отношения со сверстниками, взрослыми, а также способам социального взаимодействия.

В качестве специфической особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте выступает наличие достаточно сложившегося коллектива сверстников, в котором подростки пытаются занять определенное социальное положение и социальный статус. В качестве типичной потребности подростков выступает получение

признания со стороны сверстников, что формирует выраженную потребность как можно лучше соответствовать требованиям группы. Таким образом в качестве значимого фактора развития личности в подростковом возрасте выступает требования коллектива, а также его мнение.

Физический мир для подростка – это одна из возможностей субъективного опыта, в качестве сосредоточения которого выступает сам подросток. Обретая способности погружаться в себя, а также получать удовольствие от собственных переживаний, подросток открывает для себя новый мир чувств и эмоций, он начинает осмысливать самого себя, а также собственные эмоциональные проявления не только как результат внешних событий, но также как и состояние собственного «Я» .

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного: 36 недель (I полугодие составляет 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 час. Продолжительность одного занятия – один академический час (по 45 минут). Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Уровень программы – базовый. Программа ориентирована на физическое воспитание личности, приобретение базовых специальных знаний, умений и навыков в избранном виде спорта - волейбол, укрепление здоровья всех желающих учащихся в течение всего периода обучения.

Форма обучения- очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте. Формы проведения занятий- коллективные, групповые, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест. В группе могут заниматься дети, обладающие разными способностями к обучению (подвижность, быстрота и координация движений, "чувство мяча"). Учитываются индивидуальные особенности детей (игровой стиль - "защитник" или

"нападающий". Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков

Формы проведения занятий- коллективные, групповые, индивидуальные.

Виды проведения занятий: практическое, комбинированное.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 36 час. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут). Количество учащихся в группе – до 20 человек.

Цель: обучение базовым приемам и технике ведения спортивной игры волейбол.

Задачи программы:

1) обучающие:

- сформировать необходимые теоретических знаний;
- способствовать овладением основными приемами техники и тактики игры;

2) развивающие:

- укрепить здоровье;
- содействовать правильному физическому развитию;
- развить коммуникативную культуру учащихся
- выявить и развить организаторские навыков обучающихся
- подготовить учащихся к соревнованиям по волейболу

3) воспитательные

- воспитывать волю, смелость, настойчивость, чувство дружбы и коллективизма;
- воспитать трудолюбие и дисциплинированность;
- воспитать чувство патриотизма и уважения к Родине ;

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеозапись, обучающие занятия, соревнование.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: мастер-классах, конкурсных программах, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение б*).

1.4. Содержание учебного плана

1.4.1. Учебный план

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая физическая подготовка	12	1	11	Контрольное упражнение
2.	Техника нападения	1	0.25	0.75	Контрольное упражнение
3.	Игра по правилам с заданием	1	0.25	0.75	Контрольное упражнение
4	Обучение технике перемещения и передачи	4	0.25	3.75	Контрольное упражнение

	мяча				
5.	Игра по правилам с заданием	18	0.25	17.75	Контрольная упражнение
	Итого	36	2	34	

1.4.2 Содержание программы.

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Правилами поведения в спортивном зале. Игры на знакомство Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

Практика: Отработка приемов.

Форма контроля: Техническая подготовка (ТП). (Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).

Тема 2. Техника нападения

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения в спортивном зале Техника нападения.

Практика: Отработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в волейбол.

Игра «Волейбол». Подача в прыжке.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП). (Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

Тема 3. Игра по правилам с заданием

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения в спортивном зале
Техника защиты.

Практика: Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: Специальная физическая подготовка (СФП). (Подвижные игры. Эстафеты).

Тема 4. Обучение технике перемещения и передачи мяча.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения в спортивном зале
Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

Практика: Отработка приемов.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП). (Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча). Контрольно-оценочные и переводные испытания

Тема 5. Игра по правилам с заданием

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения в спортивном зале.

Практика: Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3,

4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: Контрольно-оценочные и переводные испытания

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;
- Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции,
- Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования; - Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные): Владеть

- Понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре.

- Начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса. - Планировать,

контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
- Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.
- Излагать факты истории развития волейбола.
- Играть в волейбол с соблюдением основных правил.
- Демонстрировать жесты волейбольного судьи.

Предметные результаты:

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- Использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека; - Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- Излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- В доступной форме объяснять правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

После освоения программы обучающиеся должны

знать и понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять технические действия по волейболу;
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график (*Приложение 5*).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентября 2024, конец учебного года – май 2025.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Виноградненская СОШ, включая каникулярное время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (приложение 3) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Виноградненская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется **лист корректировки** (приложение 4).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24*12м.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. сетка волейбольная- 2шт.
 2. стойки волейбольные-
 3. гимнастическая стенка- 1 шт.
 4. гимнастические скамейки-10шт.
 5. гимнастические маты-3шт.
 6. скакалки- 5 шт.
 7. мячи набивные (масса 1кг)- 3шт.
 8. мячи волейбольные – 2 шт.
- рулетка- 1шт

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru)

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе - это педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности физическое воспитание знать специфику дополнительного образования по направлению игровые вида спорта (волейбол, баскетбол, футбол) иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в

сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

Образовательный процесс включает в себя вводно-подготовительную часть (упражнения общей и специальной подготовки), основную часть (направленную на решение основных задач занятия: теоритическую и практическую подготовку) и заключительную часть (включающую, как правило, подвижные игры невысокой интенсивности).

В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол.

В практической части изучаются технические приемы.

Во время занятий при изучении нового материала и закреплении практических умений и навыков используются различные *формы и методы:*

- методы словесного восприятия,
- метод наглядности,
- практический метод,
- соревнование и игра

Наибольший эффект и результат дают игровые и соревновательные формы, которые в основном и используются на занятиях

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение 3*)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Формы проведения контроля

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Контрольные испытания.

Общефизическая подготовка.

Бег 30 м бх5м. на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка.

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Испытание на точность передачи через сетку.

Испытания на точность подачи.

Испытания на точность нападающего удара.

Испытания в защитных действиях.

Тактическая подготовка.

Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Белич С. Поддача и прием мяча в волейболе. Журнал «Спорт в школе», № 8, 2008

5. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры, М - «Физкультура и спорт» 2005г.
6. Железняк Ю. Слудский Л. Волейбол в школе. – М. Просвещение: 2009.
7. Клещев Ю.Н. Волейбол. –М. Физкультура и спорт, 2003.
8. Лепешкин В.А. Волейбол в школе. Обучение тактике игры. – М. Чистые пруды, 2007 г.
9. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов-н/Д: «Феникс», 2001 г.
11. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. -М. Физкультура и спорт, 2003
12. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г.
13. Программный материал по спортивным играм. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. (2018г).
15. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Работаем по новым стандартам. - Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. М., Просвещение, 2016г.
16. А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград: Учитель — 2013 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа» — 2016.

для учащихся и родителей:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 7-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016.
2. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016.
3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать - М.;ООО "Издательство Астрель"; 2003.
4. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: У истоков мастерства / Под ред. Ю.В. Питериева - М. Издательство // (ФЛИР - бресс), 2006.
5. Бутенко Б.И. Специализированная подготовка волейболиста. - М.: Физкультура и спорт, 2007.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Примерные вопросы для беседы:

- 1) Что в вашем понимании «волейбол»?
- 2) С чего начинается и чем заканчивается каждое занятие по волейболу?
- 3) Для чего нужна разминка?
- 4) Чем полезны занятия по волейболу?
- 5) Как вы считаете, для игры в волейбол нужен именно волейбольный мяч или подойдет любой?
- 6) Как вы считаете, почему для занятия волейболом, необходимо иметь первую группу здоровья?

Промежуточная аттестация

1. Передача волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками над собой, выполняется задание на волейбольной площадке 6х9 метров. Передача волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками над собой, учитывается количество и качество технических действий.

2. Передачи мяча сверху двумя руками в стену на расстоянии не менее 1 метра: учащиеся выполняют передачу на высоту на 2-2,5 метра.

3. Передачи мяча двумя руками снизу в стену на расстоянии не менее 1 метра: выполняют передачу на высоту на 2,5- 3 метра.

4. Передачи волейбольного мяча в парах, без потерь, на расстоянии 3-7 метров: учащиеся 14-15 лет - на волейбольной площадке между партнерами расстояние 3-4 метра.

5. Приём волейбольного мяча снизу двумя руками после подачи партнёра.

Оценивается правильный выход к мячу с точной передачей волейбольного мяча в зону № 3 или в зону № 2: - оценка «3» - ловля мяча, оценка «4» - приём мяча, оценка «5» - приём мяча.

Из пяти приёмов оцениваются только те мячи-подачи, которые достигли принимающего.

6. Нижняя прямая подача мяча.

Учащиеся делают - пять попыток, расстояние от сетки 3 метра; - пять попыток, расстояние от сетки 4-5 метров; - пять попыток, расстояние от сетки 6-9 метров;

7. Верхняя прямая подача мяча.

Пять попыток. Подачи выполняются от лицевой линии волейбольной площадки для юношей. Для девушек 6 метров от волейбольной сетки.

9. Нападающий удар из зоны №4 с передачи партнера из зоны №3. учащиеся выполняют разбег с 2 шагов, наскок (правой, левой стопорящий шаг), выпрыгивание, бросок волейбольного мяча через сетку (из 5 бросков: 1 раз- оценка «3», 2 раза - оценка «4», 3 раза - оценка «5»). Оценивается техника и количество попаданий волейбольного

мяча в гимнастический мат, либо обруч. Учащиеся выполняют разбег, наскок, удар по мячу брошенному партнёром на высоту 1,5-2 метра.

Итоговая аттестация

Игра в волейбол. Знание тактики игры, техника, навыки.

Приложение 1. 2.

Мониторинг результатов обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специальной терминологией	Практическая подготовка учащегося			Участие в спортивных соревнованиях
		Теоретические знания	Выс	Дос		Низ	Практические умения и навыки	Выс	
		Выс	Дос	Низ		Выс	Дос	Низ	
		8-10б.	4-7б.	1-3б.		8-10б.	4-7б.	1-3б.	

Банкаров Д.А.

_____подпись

Приложение 2

Методические материалы

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «Волейбол» 13-17 лет

Руководитель: Банкаров Дмитрий Александрович

Тема: Верхняя прямая подача с вращением. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.

Цель урока: совершенствование техники выполнения элементов волейбола.

Планируемые результаты:

Предметные. Совершенствовать технику приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу, технику нижней прямой подачи.

Метапредметные. Способствовать развитию ловкости, быстроты действий и скорости бега

Личностные. Воспитывать собранность и ответственность перед командой за свои действия, смелость, настойчивость, взаимовыручку.

Место проведения: спортивный зал

Спортивный инвентарь: сетка волейбольная, мячи волейбольные, скакалка.

Ход урока

Подготовительная часть. Организационный момент.

Построение и приветствие. Сообщение задач урока и инструктаж по ТБ. Ходьба и ее разновидности, одновременно разминаем пальцы, кисти рук. Бег медленный, бег приставными шагами, правым боком одновременно круговые движения руками вперед, пальцы сжать-разжать хлопок на уровне груди, левым боком круговые движения руками назад, пальцы сжать-разжать хлопок на уровне таза. Во время бега по звуковому сигналу выполнять имитацию приема мяча сверху и снизу. Ускорения вдоль боковой линии волейбольной площадки. Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Класс выстраивается в две шеренги. Каждому ученику одной из шеренг дается по волейбольному мячу.

Основная часть .

1. *Верхняя передача мяча над собой* : а) чередование высок, низкой передачи мяча, б) с хлопком перед грудью (за спиной)

2. *Передача мяча снизу двумя руками перед собой*: а) с хлопком перед грудью, б) чередование верхней и нижней передачи мяча

3. *Передачи мяча в парах*, игроки располагаются за боковыми границами волейбольной площадки а) один игрок, перемещаясь до средней линии приставным шагом одна нога впереди, делает верхнюю передачу мяча и возвращается в и. п. спиной вперед, партнер мяч ловит и повторяет задание, б) игроки выполняют нижнюю передачу мяча перед собой в движении до средней линии и верхней передачей направляют мяч партнеру, в) один игрок выполняет только верхнюю передачу мяча, а другой принимает мяч двумя руками снизу, г) игрок верхней передачей мяча (либо броском) направляет мяч вверх над средней линией волейбольной площадки, партнер выполняет перемещение и принимает мяч снизу двумя руками над собой.

4. *Передача мяча в парах на расстоянии*

5. *Нижняя прямая подача* через сетку

Для проведения *соревновательно-игровых заданий* формируются 2 команды (команда – учащиеся одной шеренги).

6. *Игра «Мяч в воздухе»*. Игроки двух команд строятся в двух кругах, занимая разные половины зала, и передают мяч друг другу двумя руками сверху, снизу по кругу в любом направлении. Каждый игрок должен быть готовым принять и точно передать мяч. Разрешается в случае необходимости передача мяча одной рукой, но запрещается захваты мяча, двойные удары над собой и повторные передачи между одними и теми же игроками. Задача команды - не допустить падение мяча на пол. Выигрывает команда, сделавшая наибольшее количество передач по сумме трех попыток. Соревнования начинаются одновременно в двух кругах. Для контроля за действиями играющих к каждой команде прикрепляется судья из числа освобожденных учеников.

7. *Игра «Ланта волейболистов»*

Играют две команды, одна из которых подающая, а другая принимающая подачу. Подающие находятся за линией подачи, а принимающие, как обычно в зонах. По сигналу игрок подает мяч на сторону противника, а сам быстро бежит вокруг площадки (за линиями) и возвращается на свое место. Игроки противоположной команды принимают мяч и разыгрывают его между собой, стараясь сделать как можно больше точных передач за то время, пока игрок, подававший мяч, бежит по кругу. Как только игрок вернется на место подачи, розыгрыш мяча прекращается. Так игра продолжается до тех пор, пока все игроки подающей команды не выполнят перебежку. После этого подсчитывается общее количество передач мяча, которые сделала принимающая команда во время перебежек игроков подающей команды. Играющие меняются ролями и игра повторяется. За каждую неудачно выполненную подачу (в сетку, за пределы площадки и т.д.) команде противников начисляется 10 передач. Игрокам, перебрасывающим мяч, нельзя терять мяч, пользоваться повторными передачами между одними и теми же партнерами.

Заключительная часть. Рефлексия

1. Построение.
2. Подведение итогов урока, анализ выполнения задач урока
3. Организованный выход из спортивного зала.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Дружбой дорожить умеете»

Дата проведения: _____

Педагог: Банкаров Дмитрий Александрович

Тема: «Дружбой дорожить умеете»

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба», показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.

Задачи:

- 1) создать условия для раскрытия темы дружбы; формировать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других; приобщить учащихся к правилам хорошего тона; закрепить правила поведения культурного человека на практике.
- 2) развить умение эффективно взаимодействовать в группе сверстников; развить основы мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
- 3) воспитать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания; культуру поведения учащихся; стремление быть полезными обществу; желания общаться, умения дружить друг с другом.

Оборудование: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, тематические карточки, плакаты.

Ход мероприятия

Сообщение темы и цели мероприятия.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Какие вопросы вы бы могли задать по этой теме?

(Учащиеся задают вопросы)

- 1.Что такое дружба?
- 2.Кто такой друг?
- 3.Почему не у всех детей бывают друзья?

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии.

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь. («Синие листья» произведение о дружбе)

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю: - Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена.

- Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зелёного нет.

- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять

Педагог:

- Почему же Лена не взяла карандаш у Кати?

- Должны ли поступать так настоящие друзья?

Учащиеся читают стихи о дружбе.

«Друзья»

Ну, зачем мне «дружба» эта?

Я и сам люблю конфеты.

Педагог:

-Хотели бы вы иметь таких друзей?

Игра товарищеская «Волейбол»

Подведение итогов.

Смогли ли мы ответить на наши вопросы?

Знаете ли вы теперь, каким нужно быть человеком, чтобы найти друга?

-Я очень надеюсь, что наша дружба с каждым днём будет всё крепче и сильнее и будет нам всегда помогать. Желаю вам каждому найти своего настоящего друга.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Коллективная	Форма контроля	Примечание
1. Общая физическая подготовка							
1.1	сентябрь	.	1	Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Коллективная	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
1.2	сентябрь	.	1	Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	Коллективная	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
1.3	сентябрь		1	Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Коллективная	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
1.4	сентябрь		1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача.	Коллективная	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	

1.5	сентябрь		1	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча	Коллективна я	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
1.6	сентябрь		1	Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	Коллективна я	тестирование на знание правил соревнований и терминологии	
1.7	октябрь			ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач. Приемы мяча. Прием мяча с падением. Блокирование одиночное. Блокирование групповое. Групповые действия в защите внутри линии и между линиями. Учебная игра	Коллективна я		
1.8	октябрь			Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи. Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения Прием мяча:	Коллективна я		

				сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину. Прием мяча: с низу двумя руками и одной рукой с падением в перед на руку и перекатом на грудь Учебная игра.			
1.9	ноябрь			Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2. Игра. Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Нападающий удар через сетку: из зоны 3 с высоких и средних передач. Нападающий удар через сетку: с удаленных от сетки передач. Учебная игра	Коллективна я		
1.10	декабрь			Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи из зоны 3. Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении Учебная игра.	Коллективна я		
1.11	декабрь			Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Выбор места для выполнения блокирования нападающего удара Учебная игра.	Коллективна я		
1.12	декабрь			Взаимодействие игроков передней линии в нападении. Взаимодействие	Коллективна я		

				игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи. Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач Учебная игра.			
2. Техника нападения							
2.1	январь		1	Нападающие действия игроков передней линии при второй передачи. Учебная игра.	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	
3. Игра по правилам с заданием							
3.1	январь		1	Система игры в защите.	Коллективна я	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
4 Обучение технике перемещения и передачи мяча							
4.1	январь	.	1	Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Нижняя прямая (боковая); из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.	коллективна я	групповые тренировочные занятия	
4.2	январь		1	Приём подачи. Передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с	Коллективна я	групповые тренировочные занятия	

				перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4.			
4.3	январь		1	Приём подачи. Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Верхняя прямая подача с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
4.3	февраль		1	Верхняя прямая подача с вращением. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
4.4	февраль			Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4	Коллективна я		
5. Игра по правилам с заданием							
5.1	февраль			Атакующие удары. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены; удар через сетку, подброшенному партнером; удар с передачи.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
5.2	февраль			Нападающий удар по неподвижному мячу Нападающий удар с собственного подбрасывания мяча Прямой нападающий удар с разбега. Одиночное блокирование.	Коллективна я		

5.3	февраль			Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
5.4	февраль			Групповые действия волейболистов. Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; при второй передаче игроков зон 3, 4, 2; взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи	Коллективна я		
5.5	март			Нападающий удар с поворотом туловища Индивидуальное блокирование.	Коллективна я		
5.6	март			Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой). Групповое блокирование.	Коллективна я		
5.7	март			Упражнения на развитие прыгучести. Прыжковые упражнения с отягощениями и без них. Прыжки с места, с разбега, доставая баскетбольный щит, кольцо. Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
5.8	март			Упражнения на развитие прыгучести. Прыжки из глубокого приседа. Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед;	Коллективна я		

				на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бёдра). Нападающий удар с поворотом туловища Индивидуальное блокирование.			
5.9	март			Блокирование в прыжке; блокирование удара по подброшенному мячу (блокирующий на подставке, на площадке), удар с передачи (блок).	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
5.10	март			Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Нападающий удар с поворотом туловища Индивидуальное блокирование.	Коллективна я		
5.11	март			Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой). Групповое блокирование.	Коллективна я		
5.12	март			Нижняя прямая, верхняя прямая подачи по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
5.13	март			Групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 3, взаимодействие игрока зоны 3 с	Коллективна я		

				игроком зоны 2			
5.14	апрель			Система игры в защите «углом вперед». Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.	Коллективна я	групповые тренировочн ые занятия	
5.15	апрель			Совершенствование техники нападающего удара по блоку в аут, в различные зоны, техники нападающего удара по диагонали.	Коллективна я		
5.16	май			Организация и судейство учебно-тренировочных игр, соревнований между классами. Проведение разминки тренировочных занятий.	Коллективна я		
5.17	май			Совершенствование всех технических приёмов.	Коллективна я		
5.18	май			Сдача контрольных нормативов.	Коллективна я		

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Волейбол

№ п\п	Тема по КТП	Дата план, ч	Дата факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование	Направление	Время проведения	Место проведения
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
3	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное, профилактическое	сентябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
5	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
6	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
7	Познавательный час «Урок в разных эпохах»	Познавательное	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
8	Конкурс творческих работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
9	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
10	Конкурс видеопоздравлений «Моя мама самая лучшая!»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
11	Воспитательное мероприятие «Дружбой дорожить умеете»	Духовно-нравственное	декабрь	МБОУ Виноградненская СОШ
13	Интерактивная игра «Знай правила»	Культурно-досуговое,	декабрь	МБОУ Виноградненская СОШ
14	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь	МБОУ Виноградненская СОШ
15	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь	МБОУ Виноградненская СОШ
16	Конкурс видеопоздравлений посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль	МБОУ Виноградненская СОШ
17	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое, познавательное	март	МБОУ Виноградненская СОШ
18	Воспитательное мероприятие «Дружбой дорожить умеете»	Духовно-нравственное	апрель	МБОУ Виноградненская СОШ
19	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май	МБОУ Виноградненская СОШ
20	Родительское собрание	Работа с семьей	май	МБОУ Виноградненская

				COIII
--	--	--	--	-------

