

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИНОГРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим  
советом  
МБОУ Виноградненская СОШ  
Протокол № 2  
от «28» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ Виноградненская СОШ  
Е.В.Маслова  
«01» апреля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юнармия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации : 1 год

Вид программы: модифицированная

Тип программы: общеобразовательная

общеразвивающая

Уровень : стартовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Банкаров Дмитрий Александрович

Должность : педагог дополнительного образования

ID: 21703

Ленинский район  
2024

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа носит модифицированный характер, составлена на основе авторской программы, автор: профессор заслуженный деятель науки РФ **Н.В. Виноградов** (рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации М.: «Издательский центр Вентана Граф» 2020).

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/0 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУ Виноградненская СОШ;

– Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Виноградненская СОШ (от 31.08.2023 № 156)

**Направленность программы – социальн о - г у м а н и т а р н а я .**

Занятия кружка способствуют формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и

- подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
  - 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**Актуальность программы.** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз.

**Новизна программы** - основанием для разработки данной программы стала экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков.

**Отличительная особенность программы** - в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.

**Педагогическая целесообразность** программы - процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся. Который строится с учетом . пока еще , ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды. При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса как: непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки

**Адресат программы.** Программа курса предназначена для обучающихся в возрасте от 12-17 лет. При этом не делается отбор по способностям и не предъявляются определенные требования. В группу принимаются все учащиеся. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

**Объем и срок освоения программы-** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

**Уровень программы** – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы.

**Форма обучения** – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть В Контакте.

**Особенности организации образовательного процесса-** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Организация образовательного процесса предполагает дифференцированный подход (учёт индивидуальных способностей, физических и психологических особенностей).

**Режим занятий.** Общее количество часов в год составляет 36 час. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Обучение проходит в группе численностью до 20 человек. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Виноградненская СОШ, включая каникулярное время

## 1.2. Цель и задачи

**Цель :** становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач

### **Задачи образовательные:**

- Познакомить с историческими и культурными ценностями России;
- Познакомить с влиянием исторического прошлого на современную безопасность личности, общества и государства;
- Познакомить с государственной системой военно-патриотического воспитания граждан.

### **Задачи развивающие:**

- Развить личностные, физические и духовные качества, соответствующих высокому уровню гражданственности;
- Сформировать и развить чувства преданности своему Отечеству;
- Способствовать формированию навыков анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### **Задачи воспитательные:**

- Приобщить к выполнению своего конституционного и воинского долга.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
- Патриотическое объединение создается с целью изучения военного дела и подготовки юношей к действительной службе в рядах Вооруженных Сил РФ, а так же воспитания самостоятельности, формирования активной позиции молодежного лидера.

### **Воспитательный потенциал**

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;



- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

***Ожидаемые результаты:***

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления
- и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

***Формы проведения воспитательных мероприятий:*** беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия, конкурс.

***Воспитательные мероприятия по количеству участников:*** групповые, парные, индивидуальные.

***Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:*** познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданскопатриотические, профилактические.

***Методы воспитательного воздействия:*** словесные, практические, и др. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: соревнованиях, беседах и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения. (приложение 5)

## 1.4. Содержание учебного плана

### 1.4.1. Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Юный патриот	3	1	2	беседа
3	История Вооруженных Сил РФ	1	1		Беседа, опрос
4	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2		Беседа, викторина, тестирование, экскурсии
5	Символы воинской чести	2	2		Беседа, опрос
6	Огневая подготовка	4	1	3	Беседа, выполнение нормативов
7	Строевая подготовка	7	1	6	Прохождение торжественным маршем; прохождение с
8	Медицинская подготовка	4	1	3	Наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение
9	Живые страницы прошлого	9	7	2	Урок-лекция, беседа, реферат
10	Заключение	3	1	2	Отработка практических навыков
	всего	36	18	18	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### **Тема №1 Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с членами детского объединения «Юнармеец».  
Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: тест

### **Тема №2 Юный патриот**

Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооруженных силах

### **Тема №3 История Вооруженных Сил РФ**

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История

Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи.

Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Великие русские полководцы.

Ратные страницы истории родного края. Земляки в годы Великой отечественной войны 1941- 1945 годов. История юнармейского движения. Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников.

Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии. На всем протяжении истории Российского государства.

### **Тема №4 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Теория** Воинские традиции, являясь частью национально-государственных традиций и разновидностью профессиональных, не однородны. Одни из них общие для всех Вооруженных Сил, другие характерны для определенного рода или вида войск, объединения, соединения, части, корабля, трети — для определенной воинской профессии.

### **Тема №5 Символы воинской чести**

Теория:

Государственный флаг- официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет

История символов воинской чести неразрывно связана с борьбой

российского народа за свою национальную независимость. Особое место среди символов ратной славы занимают воинская символика и воинские ритуалы. Федеральный конституционный закон. Государственный Гимн Российской Федерации.

История Юнармии. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг юнармии.

Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца. Воинские звания. Воинские ритуалы. Приведение к военной присяге. Парады. Боевые Знамена.

#### **Тема №6 Огневая подготовка**

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия.

Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Практическое выполнение упражнения АК – 74

Огневая подготовка состоит из нескольких направлений: - изучение конструкции и боевых свойств оружия, - изучение правил и приёмов стрельбы, - обучение способам поиска целей и управления огнём, - тренировка совместных действий расчёта при стрельбе.

#### **Тема №7 Строевая подготовка**

Теория: Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе

подразделения). Строй и управление им.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отдание воинской чести безоружия.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно»,

### **Тема №8 Медицинская подготовка**

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений.

Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности.

Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего.

### **Тема №9 Живые страницы прошлого**

Теория расширение кругозора о непобедимости русского солдата, знакомство с понятием «дисциплина»; формирование потребности в самовоспитании; создание у обучающихся целостного образа Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом;

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

### **Тема №10 Заключение**

#### **Подведение итогов прохождения курса. Игра Зарничка.**

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня

Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

## **2. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты программы-** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» по военно-патриотическому воспитанию: В результате реализации программы обучающийся должен знать: потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности; систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз; государственную политику противодействия терроризму что такое патриотизм и формы его проявления; основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основные права и обязанности обучающихся в области гражданской ответственности; культурно-исторические и краеведческие особенности родного края; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; основы здорового образа жизни; правила поведения в различных ситуациях. В результате реализации программы обучающийся должен уметь: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах; иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности; быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; понимать и сопереживать чувствам других людей.

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

#### **Предметные результаты:**

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности

жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

- локализация возможных опасных ситуаций;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график . (приложение б)**

. Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Виноградненская СОШ, включая каникулярное время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

**Календарно-тематическое планирование ( приложение 3)** разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Виноградненская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист



корректировки ( *приложение 4*).

## **1. Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение.** Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером. Практические занятия на местности должны проходить на стадионе.

### **Информационное обеспечение**

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты
4. Демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе,- это педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое высшее или среднее профессиональное образование по специализации учитель ОБЖ. Он должен иметь практические навыки в сфере организации интерактивной и дистанционной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов

### **Методическое обеспечение**

При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса как: непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагоги на своих занятиях применяют элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс-технологий.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть

включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1 Вводная часть: (7 мин)

Введение в тему (создание проблемной ситуации); Мотивация деятельности обучающихся; Целеполагание;

2 Основная часть: (30-35 мин)

Актуализация ранее приобретенных знаний; Добывание (сообщение и приятие) нового знания;

Применение и закрепление знаний в практических упражнениях.

3 Заключительная часть: (3 мин) Подведение итогов занятия.

Рефлексия деятельности обучающихся.

### **Формы аттестации**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Сдача нормативов Открытое занятие Творческая работа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту.

Форма проведения: тестирование, сдача нормативов, открытое занятие, семинар.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*** Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;

## Список литературы

### для педагога:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2019;
2. Вооруженные Силы России / В.П. Дроздов: - М.: Редакция журнала «Военные знания», 2018;
3. Меры безопасности при производстве стрельбы, поведение в тире: - М., РОСТО, 2019
4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Дайнес В.О.: - М., 2018.
5. Наставление по стрелковой подготовке: - М., РОСТО, 2019
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2020;
7. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и охрана здоровья: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ / Е.Л. Вишневская, Н.К. Бирюкова, Т.И. Широкова: - М.: Русское слово, 2018;
8. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. - М.: Айрис-пресс, 2020
9. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж: Л.А. Обухова, 2020
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации: - М., Воениздат, 2018

### для обучающихся и родителей:

1. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДРОФА, 2006 г.
2. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2020 г.
3. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2020 г.
4. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/>
2. <http://mil.ru/>
3. <http://www.mgsv.org/>

### **Оценочные материалы.**

**Оценка эффективности усвоения программы обучения** проводится на основании участия обучающихся в школьных районных, Республиканских

соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдов и акций пропагандирующих военно - патриотическую подготовку. Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы. Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ, выступления на соревнованиях. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения обучающимися программного материала, а так же на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 год обучения 1 полугодие

Форма проведения: стрельба лазерным имитатором АК-74, тестирование Критерии оценки практического задания - стрельба лазерным имитатором АК-74:

1 Соблюдение требований безопасности – 3 балла За нарушение требований безопасности – 0 баллов  
2 Правильное выполнение команд:

- подготовка оружия к стрельбе – 1 балл

- выполнение изготровки для стрельбы – 1 балл

- принятие исходного положения – 1 балл

- своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл

- своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл  
За каждый невыполненный пункт снимается один балл

3 Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем»:

Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4) Количество выстрелов – 3

Время на стрельбу – не ограничено

Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора) 25 и более очков – 5 баллов  
20 - 24 очка – 4 балла

15 - 19 очков – 3 балла

10 - 14 очков – 2 балла

5 - 9 очков – 1 балл

менее 5 очков – 0 баллов

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов за практическое задание – 13

### Тестирование

Задание: Выбрать один правильный ответ из предложенных. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов 1 В

каком году состоялось «Ледовое побоище»:

a) 1242 г.

b) 1237 г.

c) 1380 г.

d) 1612 г.

1 Как называлось первое на Руси постоянное войско:

a) Княжеская дружина

b) Народное ополчение

c) Стрелецкое войско

d) Вой

2 Какое сражение Петр 1 назвал «Второй Полтавой»:

a) Победа у Гангута

b) Осада Нарвы

c) Штурм Измаила

d) Швейцарский поход

3 Когда произошло Бородинское сражение:

a) 22.12.1812 г.

b) 23.06.1812 г.

c) 07.09.1812 г.

d) 15.08.1799 г.

4 В честь какого события 2 февраля установлено днем воинской славы России:

a) Битва за Москву

b) Сталинградская битва

c) Курская дуга

d) Снятие блокады Ленинграда

5 Какое из званий является офицерским:

- a) рядовой
- b) сержант
- c) капитан
- d) старшина

6 Какая деталь автомата относится к ударно-спусковому механизму АК-74:

- a) затвор
- b) цевье
- c) возвратная пружина
- d) курок

7 Укажите правильное значение, калибр АК-74:

- a) 7,62 мм
- b) 9 мм
- c) 5,45 мм
- d) 4,5 мм

8 С чего начинается неполная разборка автомата АК-74:

- a) отсоединяется магазин
- b) автомат снимается с предохранителя
- c) отсоединяется шомпол
- d) снимается крышка ствольной коробки

9 Обучающийся по завершению выполнения норматива докладывает:

- a) готово
- b) выполнил
- c) завершил
- d) закончил

Максимальное количество баллов за тестирование – 10

Дополнительные баллы:

Самостоятельность в работе – 2 балла

Культура общения – 2 балла

Все полученные баллы суммируются.

Итого максимальное количество баллов – 27

**Мониторинг результатов обучения при реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юнармия»**

№	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специальной терминологией	Практическая подготовка учащегося			Участие в спортивных соревнованиях
		Выс т 8- 10б.	Дос т 4- 7б.	Низ к 1-3б.		Выс т 8- 10б.	Дос т 4- 7б.	Низк к 1-3б.	

Банкаров Д.А. \_\_\_\_\_ подпись



## Методические материалы

### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Объединение: Юнармия, 12-17**

**Руководитель: Банкаров Дмитрий Александрович**

**Тема занятия:** Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации

Цель урока: Знакомство с историей возникновения и существующими воинскими званиями в Вооруженных Силах РФ

Задачи:

Предметные: Познакомить с системой воинских званий в ВС  
Метапредметные: Мотивация к изучению воинских званий

Личностные: Воспитать уважение к службе в Вооруженных Силах

План урока

1. Вступление.
2. История возникновения воинских званий
3. Воинские звания в ВС РФ

#### Вступление

Авторитет воинских званий несомненно очень высок. В основе этого авторитета лежит то обстоятельство, что они кратко и выразительно определяют военную квалификацию, заслуги, служебный стаж и боевой опыт каждого военнослужащего.

Возникновение воинских званий связано с появлением постоянного войска. Организованные формы оно приняло лишь в середине 16-го века при царствовании Ивана Грозного, когда было создано стрелецкое войско. С 1681 года выделялись звания и должности: полковой голова, полуголова (пятисотенный), сотник, пятидесятник, десятник, стрелец.

Поступая на русскую службу, иностранные наёмники сохраняли военные чины, полученные ими в странах прежнего пребывания. Так стали появляться капитаны, ротмистры прочие.

В 30-х годах 17-го века правительство царя Михаила Фёдоровича приступило к созданию полков «нового строя». Вводятся звания в соответствии с терминологией, сложившейся в западноевропейских странах.

В 1722 году Пётр 1-й утверждает Табель о рангах, устанавливавшую систему воинских, гражданских и придворных чинов.

С 1802 года в русской армии начали вводить погоны на оба плеча. С 1807 года погоны офицеров и генералов были заменены эполетами. И до введения погон различие в

должностном положении всегда находило отражение в определённых элементах военной одежды. Так командный состав стрелеческих войск в отличие от рядовых носил цветные перчатки и посох, являвшийся в то время символом власти. При Петре I-м унтер-офицеры имели золотой галуна на обшлагах камзола и на полях шляпы. На офицерской одежде золотым галуном обшивались не только обшлага камзола и поля шляпы, но так же борта и карманы камзола.

**При Николае I-м вводят кованые звёздочки на эполеты**, но при этом вензеля и литерные буквы полков сохраняются. В 1843 году устанавливаются знаки различия на погоны младшего командного состава. В 1854 году погоны были введены на походное обмундирование генералов и офицеров. Эполеты остались только на парадной форме.

**После русско-японской войны 1905 года для мундиров и гимнастёрок выбрали цвет хаки.**

Гвардия сформировалась ещё Петром I-м из потешных войск, которые были развёрнуты в Преображенский и Семёновский полки, получивших **название гвардейских в 1690 году**. В офицерский состав гвардии входили главным образом богатые титулованные дворяне. Солдаты же набирались из физически сильных, высоких и благонадёжных людей. Гвардия в целом и каждая отдельная часть её имели в своём названии частицу «лейб»(например, лейб-гвардии Семёновский полк), обозначающую, что эти войска непосредственно состоят при особе государя.

Наряду с обычными регулярными войсками в России с давних пор существовали полурегулярные казачьи войска. Казак – слово тюркского происхождения, в переводе означающее удалец, свободный. К началу 20-го века в России существовало **11 казачьих войск: Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Уральское (Яицкое), Амурское, Семиреченское, Астраханское, Уссурийское, Енисейское**. Во главе каждого войска стоял наказной (назначенный) атаман со своим штабом, который и управлял делами войска. Чины в казачьих войсках отличались от остальных. Так же спецификой обладали и военные чины военно-морского флота.

Вплоть до 1917 года существовала громоздкая довольно система титулования. Различались два вида титулов: титулы, связанные с чинами, и титулы, связанные с родовым происхождением. Общий титул для чинов:

1-2 класса -- ваше высокопревосходительство; 3-4

класса -- ваше превосходительство;

5 класса -- ваше высококородие;

6-8 классов -- ваше высокоблагородие; 9-14

классов -- ваше благородие.

При письменном обращении лиц нижестоящих к вышестоящим полагалось называть как общий, так и частный титул по чину и должности, например:

«Его высокоблагородию командиру 27-го пехотного полка полковнику Петрову». При аналогичном обращении к нижестоящему должностному лицу сохранялся только частный титул по должности, например: «Командиру 27-гопехотного полка».

При устном обращении к высшим чинам употреблялись общие титулы: ваше превосходительство, ваше благородие и т. д. При обращении к равным или низшим по чину назывался частный титул с добавлением фамилии, например: «Капитан Иванов», «Рядовой Петров» и т. д.

30 ноября 1917 года 1-й съезд Северного фронта принял резолюцию в которой был пункт:

1. Отменить все чины, звания и уничтожить знаки отличия до боевых (Георгиевских крестов) включительно, раз навсегда прекратить выдачу за чины и отличия денежных отпусков. Всем военнослужащим отныне присваивается общее наименование «солдат-гражданин».

3 декабря 1917 года об упразднении всех военных чинов и званий и отмене всех наружных знаков отличия (нашивок, погон, орденов, медалей, крестов) было объявлено приказом №11 по Петроградскому военному округу. Эти положения были подтверждены Декретом СНК от 16 декабря 1917года «Об уравнивании в правах всех военнослужащих».

В январе 1918 года СНК постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия». Уставом внутренней службы 1918 года предусматривались следующие должности: красноармеец, командир отделения, помощник командира взвода, старшина роты, командир взвода, помощник командира роты, командир роты, командир батальона и т.д. При обращении начальник называл подчинённого по должности, например, товарищ красноармеец, товарищ командир взвода и т.д.

Первой эмблемой, свидетельствовавшей о принадлежности военнослужащего к Красной Армии, являлся нагрудный знак, введённый в апреле 1918 года. В ходе гражданской войны армия стала массовой и необходимость в знаках различия стала очевидной. Так начальник стрелковой дивизии И.П. Уборевич в рапорте реввоенсовету 6-й армии писал: «Доношу, что мной вводятся, как временная мера, отличительные знаки на левом рукаве для отделённых, взводных, ротных и полковых командиров. Надеюсь, Реввоенсовет-6 утвердит, так как эта мера вызывается необходимостью».

В январе 1919 года единая форма одежды и знаки различия получили официальное утверждение. Знаки различия состояли из пятиконечной звезды, треугольников, квадратов и ромбов алого сукна.

В 1924 году устанавливается новая форма одежды для РККА и знаки различия переносятся с нарукавных нашивок на петлицы гимнастёрок и шинелей.

В конце 1940 года устанавливаются звания красноармеец, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина. Из воспоминаний главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова: «Серьёзным поводом, побудившим Советское правительство ввести погоны в

Красной Армии, было введение единоначалия. В боевых условиях новыми знаками различия решили поднять и укрепить авторитет командных кадров... Было признано полезным ввести в ВС общепринятые знаки различия – погоны.»

Погоны были узаконены в РККА и в ВМФ СССР указами Президиума Верховного Совета от 6 января и 15 января 1943 года.

В июне 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР устанавливается высшее воинское звание -- Генералиссимус Советского Союза. Сталин форму не утвердил и до конца своих дней носил маршальскую форму.

Солдат – от итальянского нанимать. Впервые в Италии в 15-м веке унаёмников. В России с 30-х годов 17 века. В СССР с 1946 года Рядовой – звание для солдат. В ВС СССР с 1946 г. вместо звания красноармеец.

Ефрейтор – от немецкого освобождённый. в/зв лучших солдат. Впервые в Германии в 17-м веке. В России с 18 века. В Советской Армии с 02.11.1940 г. (в западных армиях – рядовой 1-го класса) Младший сержант – в СССР с 02.11.1940 г.

**Сержант** – от латинского служащий. Впервые во Франции в 15 веке. В России в 30-х годах 17-го века. В 1691 году 19-летнему Петру-1му был присвоен чин гвардии сержанта. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

**Старший сержант** – в/зв сержантского состава. В документах российского военного ведомства впервые упомянуто в 1763 г. В ВС СССР с 02.11.1940 г. **Старшина** –

1) в/зв сержантского состава. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

2) должностное лицо в роте (батарея).

**Младший лейтенант** – первичное офицерское звание младших офицеров. В СССР с 05.08.1937 г.

**Лейтенант** – от французского заместитель. Во Франции с 15-го века.

Для офицеров Российского флота чин введён в 1701 г. (до 1917 г.). Для офицеров Российской армии в 1722 г. В Советских ВС с 22.09.1935 г.

**Старший лейтенант** – в дореволюционной России существовало только в ВМФ с 1907 по 1917 В ВС СССР с 22.09.1935 г.

**Капитан** – от латинского военачальник. Во Франции с 16-го века командиры отдельных рот. В России с 16-го века до 1917 г. В Советских ВС введено 22.09.1935.

**Майор** – от латинского большой, старший. Впервые в 16-м веке в Испании. В России с 17-го века. С 1711 г. разделён на: 1) премьер майора (командир 1-го батальона); 2) секунд майора (командир 2-го батальона). С 1798 г. деление отменено. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

**Подполковник** -- в Русской армии с 17-го века. В ВС СССР с 01.09.1939 г.

**Полковник** – происходит от русского слова «полк», которое имело несколько значений: поход, войско, стан. С 13-го века этим словом обозначали часть боевого порядка войск. С

16-го века командиры полков в Запорожской сечи стали называться полковниками. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

**Генерал** – от латинского *gen* общий, главный. Начальная часть высших воинских чинов и званий. Впервые во Франции в 16-м веке. В России в 17-м веке. **Генералиссимус** – от латинского *gen* самый главный. Впервые во Франции Генриху Анжуйскому в 1569 г. В России с 17-го века. Эти звания получили:

1. Боярин князь Ромодановский – 1694 г.
2. Воевода Шеин – 1696 г.
3. Князь Меншиков – 1727 г.
4. Принц Антон Брауншвейгский – 1741 г.
5. Князь Суворов А.В. – 1799 г.б.
6. И.В. Сталин – 27.06.1945 г.

**Погоны** – от польского: жгут, шнур. – наплечные нашивки на форменной одежде. В Русской армии с 1700 г. на одно левое плечо, а с 1802 – на оба. **Орден** – это **знак отличия, государственная награда за особые заслуги**. В России первый орден появился в самом конце XVII в. В 1699 г. Петром I был учреждён **орден Святого Андрея Первозванного**. Знак ордена – крест особой формы в виде буквы X с изображением фигуры святого Андрея Первозванного, который носили на широкой голубой ленте через правое плечо. Орден включал также звезду. По кругу шла надпись: «За веру и верность». Орден был официально объявлен высшей наградой Российской империи, им награждались только лица, принадлежавшие к высшему дворянству, как гласил Устав ордена, «за особые отличия перед Отечеством». Кавалерами ордена стали выдающиеся отечественные полководцы П. А. Румянцев и А. В. Суворов. В ходе Русско- турецкой войны 1768-1774 гг., в 1769 г., был учреждён **Императорский Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия** с девизом «За службу и храбрость». Орден Св. Георгия имел четыре степени, причём в первый раз награждаемый должен был представляться к 4-й, низшей степени, в следующий раз – к 3-й, далее – к 2-й и к 1-й. Георгиевский орден имел особое положение, его предписывалось носить всегда, на любой одежде. Полным кавалером ордена Св. Георгия был выдающийся российский полководец Михаил Илларионович Кутузов. 4-й степенью креста он был награждён за разгром турок под деревней Шумы, 3-й степенью – за участие в штурме Очакова, 2-й степенью – за храбрость при взятии Измаила, 1-й степенью – за командование русской армией в Бородинской битве. В 1913 г. был утверждён новый статут комплекта наград, который стал называться Георгиевским. В числе этих наград был и солдатский крест, названный Георгиевским, который имел четыре степени. Награждённые всеми четырьмя степенями носили эти кресты на общем банте и именовались полными георгиевскими кавалерами. Георгиевский крест стал самым почётным знаком воинской доблести, олицетворявшим верность Отечеству. Первым советским орденом стал орден Красного

Знамени, который был учреждён в 1918 г. В положении об ордене было определено, что он присуждается гражданам РСФСР, проявившим особую храбрость и мужество при боевой деятельности. 6 апреля 1930 г. был учреждён орден Ленина как высшая государственная награда. В апреле 1934 г. было учреждено звание **Героя Советского Союза**. Первая медаль «Золотая Звезда» была вручена лётчику Анатолию Васильевичу Ляпидевскому. А. В. Ляпидевский (1908-1983) – лётчик, Герой Советского Союза (1934), генерал-майор авиации. В 1934 г. он участвовал в спасении экипажа парохода «Челюскин». В годы Великой Отечественной войны лётчикам А. И. Покрышкину и И. Н. Кожедубу это звание было присвоено трижды. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков удостоен высокого звания Героя Советского Союза четырежды (1939, 1944, 1945, 1956). Одновременно с положением об ордене Ленина был утверждён статут ордена Красной Звезды, которым награждались за большие заслуги в деле обороны СССР как в военное, так и в мирное время. Орден Красной Звезды стал самой массовой наградой.

Во время Великой Отечественной войны для награждения участников войны были учреждены специальные воинские награды. В мае 1942 г. был учреждён орден Отечественной войны 1-й и 2-й степеней.

В июле 1942 г. были учреждены три ордена: Суворова, Кутузова и Александра Невского.

В октябре 1943 г. был учреждён орден Богдана Хмельницкого трёх степеней. 1-я степень предназначалась для награждения командующих фронтами, армиями и партизанскими соединениями, 2-я степень – для награждения командиров среднего звена, 3-я степень – для рядового состава и партизан.

В ноябре 1943 г. были утверждены знак и статут ордена Победы – высшего военного ордена. Это самый дорогой наградной знак, он представляет собой платиновую звезду с рубиновыми лучами, окаймлёнными бриллиантами весом 16 каратов. Всего этой наградой были отмечены 11 человек (трое – дважды). 10 апреля 1944 г. первыми ордена Победы были удостоены маршал Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Этим орденом были награждены также 5 иностранных военачальников, в том числе генералы армии Д. Эйзенхауэр (США) и фельдмаршал Б. Монтгомери (Великобритания).

В марте 1944 г. были учреждены ордена Ушакова и Нахимова двухстепеней.

В ноябре 1943 г. был учреждён **орден Славы** трёх степеней для рядового и сержантского состава. В качестве знака ордена была принята звезда с изображением Спасской башни и надписью «Слава» на медальоне. Орден Славы носился на пятиугольной колодке с георгиевской лентой. Лица, удостоенные всех трёх степеней ордена, именовались полными кавалерами ордена Славы и в правах приравнивались к Героям Советского Союза. Этот орден был очень популярен в солдатской среде.

С распадом СССР отошла в прошлое и существовавшая наградная система, но награды

Великой Отечественной войны остались почитаемыми в глазах россиян.

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством. Государственными наградами Российской Федерации являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.

В 1994-2008 гг. были учреждены **орден «За заслуги перед Отечеством»** четырёх степеней, орден Святого Апостола Андрея Первозванного, орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден Почёта, орден Дружбы, орден Жукова, орден «За морские заслуги», орден

«Родительская слава». Сохранены орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова, награждение которыми производится за подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении на Российскую Федерацию внешнего противника.

Отметим также, что мы рассказали только о части наград, учреждённых в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Для полной картины перечислим все ордена с указанием года их учреждения в хронологическом порядке.

#### **Ордена Российской империи:**

Святого Андрея Первозванного (1699), Святой Екатерины (1713), Святого Александра Невского (1725), Святой Анны (1742), Святого Георгия (1769), Святого Владимира (1782), Святого Иоанна Иерусалимского, или Мальтийский орден (1798), Святого Станислава и Белого Орла (1831).

#### **Ордена СССР:**

Красного знамени (1918), Трудового Красного Знамени (1928), Ленина и Красной Звезды (1930), Почёта (с 1935 до 1988 г. – «Знак Почёта»), Отечественной войны (1942), Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942), Богдана Хмельницкого, Победы, Славы (1943), Ушакова, Нахимова (1944), «Мать-героиня», «Материнская слава» (1944), Октябрьской революции (1967), Дружбы народов (1972), Трудовой славы (1974), «За службу родине в Вооружённых Силах СССР» (1974), «За личное мужество» (1988).

#### **Ордена Российской Федерации:**

«За заслуги перед Отечеством», Мужества, «За военные заслуги», Почёта, Дружбы (1994), Жукова (1995), Святого Андрея Первозванного (1998), Святого Георгия (2000),

«За морские заслуги» (2002), «Родительская слава» (2008).

**Выводы.**

1. Российская наградная система за военные заслуги была создана вXVIII в.
2. В Советской России и в СССР была учреждена новая наградная система.

В Российской Федерации наградная система объединяет традиции двух прошедших исторических эпох.



## Сценарий воспитательного мероприятия

### "Юнармейский калейдоскоп"

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к её защитникам, стремления служить Отечеству.

#### Ход мероприятия

Звучит песня «Мы – армия народа», музыка Г. Мовсесяна, слова Р.Рождественского.

Ведущие – девочки в юнармейской форме:

#### **Ведущий 1.**

Стоим мы на посту, повзводно и поротно.

Бессмертны, как огонь. Спокойны, как гранит. Мы – армия страны. Мы – армия народа.

Великий подвиг наш история хранит.

Сегодня – один из немногих дней в календаре, когда сильная половина человечества получает законное право принимать от женщин поздравления, благодарность, и, конечно, подарки.

Принято было считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии».

В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада

Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.

С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота.

**Ведущий 2.** В настоящее время праздник отмечается как День защитника Отечества в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» (1995 год).

18 января 2006 года Госдума постановила исключить из официального описания праздника в законе слова «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)», а также изложить в единственном числе понятие «защитник».

Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее,

большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину великой победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова.

**Ведущий 1.** Слово "армия" происходит от латинского слова "armo" "вооружаю". Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью своих солдат. Около шестидесяти лет назад наша Советская Армия разгромила войска Гитлера и освободила Европу от фашистских захватчиков.

**Ведущий 2.** А в мирное время наша армия охраняет десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ России. И всегда руководствуется лучшими военными традициями наших предков.

**Ведущий 1.** Славные победы Александра Невского и Дмитрия Донского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, Георгия Жукова и Константина Рокоссовского вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине. В замечательном фильме "Офицеры" один из главных героев говорит: "Есть такая профессия – Родину защищать!"

**Ведущий 2.** Сегодняшняя конкурсная программа "Юнармейский калейдоскоп" посвящена защитникам Отечества. Соревнуются две команды: юнармейский отряд 8 «В» и 8 «Б» классов.

Представление команд, жюри...

**Ведущая 1.** Жюри будет учитывать правильность, чёткость, полноту ответов на вопросы, которые будут задаваться командам по очереди. Если же команда не знает ответа на вопрос, то право ответа переходит другой команде. За каждый правильный ответ команда получит по 1 баллу.

### **I конкурс. "Интеллектуальная викторина"**

- Богатырь земли родной И защитник слабых, Одержал победу он
- В злом бою кровавом. Соловья-разбойника Он служить заставил,  
Тот чинить разбой и зло Навсегда оставил.  
Назовите имя богатыря. (Илья Муромец)
- Как зовут трех богатырей, изображенных на картине Виктора Васнецова "Три богатыря"? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)
- Почему Алешу назвали Поповичем? (Попович поповский сын)
- Почему Илью прозвали Ильей Муромцем? (Он был родом "из города Муром да из села Карачарова".)
- Кто является создателем российской армии? (Петр I) Кто является создателем российского флота? (Петр I)
- Что означает звание гардемарин? (В переводе с французского "гардемарин" означает "морская гвардия", то есть гардемарин это человек, окончивший морскую академию. Это звание было установлено Петром I в 1716 г.)

- Кто такие гренадеры? (Гренадеры- это солдаты-гранатометчики, идущие впереди колонны.)
- Как называется колющее оружие, прикрепленное к стволу винтовки?(Штык)
- Что общего между деревом и винтовкой? (И у дерева, и у винтовки есть ствол.)
- "Проверено мин нет". Кто делает такие надписи? Про них ещё говорят, что они ошибаются только один раз. (Саперы)
- С помощью какого приспособления можно защититься от ядовитых газов? (Противогаз)
- Как называют склад военного снаряжения? (Арсенал)
- Как называют стрелка, владеющего искусством меткой стрельбы?(Снайпер)
- Как называется рулевое колесо, с помощью которого управляют кораблем? (Штурвал)
- Назовите самую распространенную среди моряков одежду?(Тельняшка)
- Как называется приспособление, удерживающее судно во время стоянки? (Якорь)
- Как называют башню с сигнальными огнями на берегу моря? (Маяк)
- Какая самая заветная мечта летчика? ("Самая заветная мечта – высота", строчка из песни.)
- Что означает слово "таран"? (Удар корпусом танка, корабля или самолета.)

## **II конкурс. "Выдающихся людей надо знать в лицо" 1 задание**

**Ведущий 1.** Перед вами портреты шести выдающихся людей России, сделавших очень много для того, чтобы мы гордились своей страной, ее людьми, армией. Вам необходимо назвать их имена. Дополнительные баллы команда получит, если перечислит заслуги военных перед Родиной. Сначала 2-я команда называет номер и имя человека, изображенного на этом портрете, затем 1-я команда и так далее. В результате мы вспомним каждого из этих выдающихся деятелей.

**(На экране появляются портреты А. Невского, Петра I, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, Ю. Гагарина)**

- 2 задание

**Ведущий 2.** Зачитывается фраза, произнесенная одним из этих людей и ставшая впоследствии крылатой. Необходимо определить, кому она принадлежит.

- "Побеждают не числом, а умением". (А.В. Суворов)
- "Промедление смерти подобно". (Петр I)
- "Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет". (Александр Невский)
- Кто перед началом очень ответственного задания сказал: "Поехали!" (Ю.А. Гагарин)

## **III конкурс. "Военная подготовка" 1 задание**

**Ведущий 1.** Первая часть третьего конкурса – отжимание. В этом конкурсе принимают

участие по одному человеку от команды. Каждый участник принесет команде столько баллов, сколько раз отожмется.

## **2 задание**

**Ведущий 2.** Вторая часть военной подготовки – армрестлинг. Также приглашаем по одному человеку от команды. Победитель положит в копилку своей команды 5 баллов.

## **3 задание**

**Ведущий 1.** Третья часть конкурса посвящена демонстрации строевой подготовки. Четверкой ребят из команд руководят командиры юнармейских отрядов

## **IV конкурс. "Конкурс капитанов" 1 задание**

**Ведущий 1.** Всем известно, что каждый, кто служит в армии, имеет воинское звание. Оно персонально присваивается каждому военнослужащему и военнообязанному запасу вооруженных сил в соответствии с их служебным положением, военной и специальной подготовкой, выслугой лет, принадлежностью к роду войск или виду службы, а также заслугами. Звания воинские определяют старшинство во взаимоотношениях между военнослужащими. Капитаны, поочередно, не повторяясь, назовите существующие в Вооруженных Силах Российской Федерации, кроме ВМФ, воинские звания. Этим конкурсом вы принесете команде столько баллов – сколько будет правильных ответов.

## **2 задание**

**Ведущий 2.** Существуют знаки различия военнослужащих – это знаки на форменной одежде для обозначения персональных воинских званий, принадлежности к виду вооруженных сил, роду войск, службе. Применяются: погоны, эполеты, знаки на головных уборах (кокарды), погонах (звездочки, просветы, нашивки и др.) и петлицах (эмблемы),

нагрудные и нарукавные знаки (нашивки, шевроны), канты и лампасы. Принадлежность к тому или иному виду Вооруженных Сил, роду войск или службы обозначается различным цветом погон, кантов, а также эмблемами на погонах (петлицах). Капитаны по очереди называют звание

соответствующих погон (погоны демонстрируются на экране).

## **V конкурс. "Военный кроссворд"**

**Ведущий 1.** Вам предстоит разгадать кроссворд. За каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Команда, которая быстрее заполнит кроссворд, при условии что все ответы верные, получит дополнительно 2 балла.

По горизонтали:

3. Оружие, изобретённое Калашниковым.

4. Наступление с криком "Ура!"

6. Спорт, характеризующийся восхождением на горные вершины.

7. Неприятель.

8. Род войск – "бог" войны. По вертикали:

1. Основной закон страны.

2. Винтовка с укороченным стволом.

3. Древнегреческий герой, уязвимым местом которого была пятка.

5. Гараж для самолётов. Ответы:

- По горизонтали: 3. Автомат. 4. Атака. 6. Альпинизм. 7. Враг. 8. Артиллерия.
- По вертикали: 1. Конституция. 2. Карабин. 3. Ахиллес. 5. Ангар.

## **VI конкурс**

### **"Звезды славы – звезды бессмертия"**

**Ведущий 2.** "Звезды славы – звезды бессмертия" – последний и самый трудный конкурс нашей программы. Каждой команде будут заданы по три вопроса.

Какой подвиг совершил в годы Великой Отечественной войны Герой Советского Союза Николай Гастелло? (26 июня 1941 года на боевой вылет в район Радошковичи – Молодечно вылетело звено под командованием капитана Н. Ф. Гастелло, состоящее из двух тяжелых бомбардировщиков ДБ- 3ф. Вторым самолётом управлял старший лейтенант Фёдор Воробьев, в качестве штурмана с ним летел лейтенант Анатолий Рыбас (имена ещё двух членов экипажа Воробьева не сохранились). Во время атаки скопления немецкой техники самолёт Гастелло был подбит. Согласно рапортам Воробьева и Рыбаса, горящий самолёт Гастелло совершил таран механизированной колонны вражеской техники. Ночью крестьяне из близлежащей деревни Декшняны извлекли трупы лётчиков из самолета и, обернув тела в парашюты, похоронили их рядом с местом падения бомбардировщика. Вскоре подвиг Гастелло получил широкое освещение в прессе. 5 июля 1941 года в вечерней сводке Советского информбюро впервые был упомянут подвиг Н. Ф. Гастелло)

Назовите имя отважного лётчика, Героя Советского Союза, который, лишившись ног, снова вернулся в строй и сбивал фашистские самолёты. (Алексей Маресьев) На поле боя он закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. Назовите имя Героя Советского Союза. (Александр Матвеевич Матросов (5 февраля 1924, Екатеринослав – 27 февраля 1943, деревня Чернушки, Псковская область) – Герой Советского Союза, рядовой пехоты. Известен благодаря самопожертвенному подвигу, когда он закрыл своей грудью

амбразуру немецкого дзота. Его подвиг получил широчайшую огласку в советских СМИ и стал в русском языке устойчивым выражением).

Чем знамениты Герои Советского Союза Михаил Егоров и Михаил Кантария? (Они водрузили Знамя Победы на крышу Рейхстага в мае 1945г.)

Назовите героев Советского Союза – наших земляков. (В.Волошина, Ю.Двужильный. За особо выдающиеся подвиги в годы ВОВ 198 наших земляков удостоены звания Героя Советского Союза, из них 31 человек – посмертно. В числе Героев-кузбассовцев – одна женщина, девять генералов, один дважды Герой – артиллерист Афанасий Петрович Шилин. Первыми из кузбассовцев в Отечественную войну получили звание Героя летчик Иван Черных из Киселевска, повторивший подвиг Николая Гастелло (его имя носит машиностроительный завод, где он работал до войны, и улица в г. Советске Кировской области; героическому экипажу бомбардировщика, которым командовал И. Черных, посвящена почтовая марка, выпущенная в 1971 г.)

**Ведущий 1.** Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защищать Родину – долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины. Мальчики наших классов – будущие защитники, поэтому сердечно поздравляю вас с праздником.

Девочки поздравляют мальчиков с Днём защитника Отечества. Итоги подводятся после каждого конкурса.

Звучит песня О. Газманова "Офицеры".

**Приложение 3.**

№п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
	<b>Тема I Вводное занятие -1 час</b>		
1	<b>Устав юнармейцев.</b>		
	<b>Тема 2 Юный патриот – 3 часа</b>		
2	Россия-Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Москва-столица Российского государства		
3	Крым- частица Родины		
4	Мой родной район. Экскурсия		
	<b>Тема 3 История вооруженных сил-1часа</b>		
5	История ВС Российской империи. ВС СССР в ВОВ. ВС России на современном этапе		
	<b>Тема 4 Боевые традиции ВС Российской Федерации - 2часа</b>		
6	Боевое знамя воинской части. Воинская присяга.		
7	Верность воинским уставам. Посещение школьного музея.		
	<b>Тема 5 Символы воинской части-2 часа</b>		
8	Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия		
9	Ордена и медали.		
	<b>Тема 6 Огневая подготовка- 4 часа</b>		
10	Автомат Калашникова. ТТХ и устройства.		
11	Автомат Калашникова. Приёмы и правила стрельбы.		
12	Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.		
13	Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.		
	<b>Тема 7 Строевая подготовка- 7 часов.</b>		
14	Строевые приёмы и движения без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте.		
15	Строевые приёмы и движения без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте.		
16	Строевые приёмы и движения без оружия. Перестроения. Размыкания.		
17	Строевые приёмы и движения без оружия. Перестроения. Размыкания.		
18	Движение строевым шагом. Выход из строя		
19	Действия в составе отделения.		
20	Действия в составе отделения.		
	<b>Тема 8 Медицинская подготовка – 4 часов.</b>		

21	Оказания первой медицинской помощи при ранениях.		
22	Оказания первой медицинской помощи при утоплении.		
23	Оказания первой медицинской помощи при отравлении ОВ.		
24	Способы транспортировке пострадавших.		
	<b>Тема 9 Живые страницы прошлого-9 часов.</b>		
25	Народы России. Быт, нравы, культура.		
26	Русский солдат прошлого и настоящего. Русские полководцы		
27	Путешествия по городам -героям. Город Феодосия в годы ВОВ.		
28	Ученики – герои ВОВ.		
29	День защитника Отечества. Государственный праздник.		
30	Военная летопись нашей семьи. Дети войны. Дети Беслана.		
31	День Победы. История праздника. Конкурс чтецов посвященный Дню Победы		
32	Строевые приёмы и движения без оружия. Перестроения. Размыкания.		
33	Движение строевым шагом. Выход из строя		
	<b>Тема 10. Заключение- 3 часа</b>		
34	Военно- спортивная игра «Зарничка».		
35	Военно- спортивная игра «Зарничка».		
36	Военно- спортивная игра «Зарничка»..		





## План воспитательной работы

№	Наименование	Направление	Время проведен	Место проведения
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
2	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос. реестра.	профилактическое	сентябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
3	Всероссийский День здоровья . Осенний кросс Митинг « Мир без насилия»	Культурно досугово духовно нравственное	сентябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
4	Игра по мини футбол «Солдатушки ,браво ребята»	Культурно досугово духовно нравственное	октябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
5	Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	Культурно досугово	октябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
6	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов (в рамках года Памяти и Славы	Познавательное	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
7	Изучение элементов строевой подготовки	Познавательное	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
8	«ОФП команды юнармейцев. ( занятия спорт/зале))	Культурно досугово гражданско патриотическое	ноябрь	МБОУ Виноградненская СОШ
9	День героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» урок мужества к дню рождения М.М.Кошманова	Культурно досугово гражданско патриотическое	декабрь	МБОУ Виноградненская СОШ
10	«Участие команды в школьной игре по волейболу	Культурно досугово	декабрь	МБОУ Виноградненская СОШ
11	День Единых Действий	гражданско	декабрь	МБОУ

		патриотическое		Виноградненска СОШ
12	Урок мужества	гражданско патриотическое	январь	МБОУ Виноградненска СОШ
13	Уставные беседы ( с военнослужащими). Урок»	Познавательное	январь	МБОУ Виноградненска СОШ
14	«День памяти»	Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк».Репетиции , отработка строевых элнментов. ОФП команды юнармейцев.	февраль	МБОУ Виноградненска СОШ
15	«День защитника отечества»	патриотическое	февраль	МБОУ Виноградненска СОШ
16	Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк».Репетиции , отработка строевыхэлнментов. ОФП команды юнармейцев.	патриотическое	март	МБОУ Виноградненска СОШ
17	Воспитательное мероприятие «Дружб дорожить умейте»	Духовно нравстве	март	МБОУ Виноградненска СОШ
18	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	апрель	МБОУ Виноградненска СОШ
19	Выступления отряда школьных мероприятий	Культурно досуго	апрель	МБОУ Виноградненска СОШ
20	Тематические беседы посвященные Дням воинской славы Росс памятным датам	гражданско патриотическое	апрель	МБОУ Виноградненска СОШ
21	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая »	Культурно досуго	май	МБОУ Виноградненска СОШ
22	«Георгиевская ленточка»	гражданско патриотическое	май	МБОУ Виноградненска

## Приложение 6

### Календарный учебный график Уровень базовый год обучения 2024-2025 группа(ы) 12-17 лет

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																						
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март			апрель				май								
Количество учебных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Количество	6				6				6				6				6				4.5			6			6				7.5								
Контроль																																							
Аттестация	Входная				Тестирова				Контрольный				Т				Контрольный				Контрольный			Контрольный			Контрольный			Контрольный				Контрольный			Контрольный		
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов																																							